

## **МЕМОРАНДУМ**

### **о введении шахмат в систему общего обязательного образования**

1. Несмотря на ощущаемую многими исключительную важность шахмат для системы обязательного образования, на сегодняшний день все неоднократно предпринимавшиеся попытки введения шахмат в школу в качестве обязательной для изучения дисциплины так и не принесли желаемого стратегического результата - повсеместного введения школьного шахматного всеобуча. Главная цель настоящего меморандума - способствовать осознанию шахматным миром основных причин такого неудовлетворительного положения дел и указать на путь выхода из сложившейся ситуации.

2. Невозможно убедительно аргументировать необходимость введения шахмат в школу без наличия четкой формулировки цели существования самого института обязательного образования как такового. В свою очередь, такая формулировка не может считаться достаточно адекватной без понимания места и роли школы в системе человеческой культуры.

3. Возможны различные варианты трактовки человеческой культуры - какому из них следует отдать предпочтение? Последовательное решение этой проблемы в конце концов подводит нас к осознанию того, что все наши утверждения - в том числе и читаемый вами сейчас текст - реализуются не иначе, как посредством использования аппарата того или иного языка. Однако что же это такое, наш язык - тот самый язык, с которым каждый из нас взаимодействует ежедневно не одну тысячу раз и который мы обычно поэтому не замечаем, как и стулья, на которых сидим? Не заложены ли уже изначально в нашем обыденном языке некоторые такие неосознаваемые нами соотношения и критерии отбора, которые помогли бы нам

надежно определить наиболее адекватную трактовку человеческой культуры ? Да и можем ли мы вообще что - либо утверждать о языке наверняка - ведь для этого нам опять же придется воспользоваться не чем иным, как ... этим же самым языком ?! Так, двигаясь по логической цепи размышлений, мы, раньше или позднее, неизбежно выходим на основополагающую проблему философии - проблему языка.

4. Тщательное изучение истории философии показывает, что в общих чертах проблема языка была успешно решена уже древнегреческими философами, однако в дальнейшем это решение, по недоразумению, было предано незаслуженному забвению. Современное понимание проблемы языка, опирающееся на достижения древнегреческих мудрецов и работы некоторых современных мыслителей, позволяет нам сегодня надежно и достаточно однозначно понять значение и движущие силы человеческой культуры и , следовательно, четко сформулировать цели и задачи системы общего обязательного образования. Более того, благодаря сегодняшнему пониманию проблемы языка шахматный мир получил наконец долгожданную возможность доказательно обосновать необходимость включения шахмат в программу обязательного обучения а также - и это исключительно важно - детально определить параметры и цели всемирного шахматного всеобуча.

5. Исключительную важность взаимодействия шахмат и философии отчетливо осознавали уже Стейниц и особенно Ласкер. Однако после того, как сначала в 20-х годах прошлого века в России, а затем несколько позднее в Германии в ранг государственных религий были возведены несколько ложные, настолько и бескомпромиссные философские учения , шахматный мир был вынужден прекратить свои философские поиски. В шахматах началось победное шествие *спортивного фундаментализма* и научная составляющая знаменитого

триединства игры мудрецов : спорт - наука - искусство свелась отныне лишь к использованию различных научных достижений для обеспечения спортивной победы... *Спортивный фундаментализм в шахматах* продолжает царствовать и в наше время, ибо процветающий сегодня на планете *рыночный фундаментализм* почитает единственным критерием истины успех. Специфика же успеха в шахматах требует ранней и достаточно строгой специализации : большинство ведущих шахматистов - т.е. тех, к мнению кого прислушивается в первую очередь шахматное сообщество - чтобы стать таковыми, вынуждено уже в школьном возрасте отодвигать свое общее образование на второй план. В то же время шахматные функционеры всех уровней вынуждены заниматься ныне прежде всего непростыми поисками источников финансирования...

Давление окружающей среды оказалось не только чересчур сильным, но и исключительно пагубным для шахматного мира - к началу 21 -го века **МЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОСЛЕПЛИ !** Сегодня игра мудрецов все больше и больше воспринимается широкой публикой как некий экзотический спорт, сами же шахматные чемпионы - как носители **МАЛО КОМУ НУЖНОГО И ДОСТАТОЧНО БЕСПОЛЕЗНОГО** с общечеловеческой точки зрения формального мастерства, доступного к тому же ныне еще и любому стандартному компьютеру. **НЕ СООБЩИВ ЛЮДЯМ НИЧЕГО ВАЖНОГО, МЫ НЕ ОПРАВДАЛИ ВОЗЛАГАВШИХСЯ НА НАС НАДЕЖД.** Именно это и является, на мой взгляд, основной причиной утраты шахматной игрой имиджа мерила интеллектуальных способностей человека.

6. Разумеется, всегда существовали те, кто был озабочен подобной ситуацией и прилагал заслуживающие всяческого уважения усилия для возвращения королевской игре былого внимания образованной части общества. В частности, немалое количество людей, на собственном опыте испытавших

благотворное влияние шахмат как инструмента обучения и воспитания, пытались и пытаются достучаться до министерств образования своих стран. Однако выдвигаемые ими аргументы почти никогда не имели и не имеют ничего общего ни с проблемой языка, ни даже с философией в расширенном понимании этого слова : эти аргументы почти всегда принадлежат лишь к той или иной области педагогики или психологии. Сегодня уже наконец настала пора понять, что тот, кто никак не использует в своей аргументации специфическое, видовое отличие шахмат от других аналогичных созданий человеческого гения, не только не свидетельствует в пользу шахмат, но и доказывает как раз обратное ! Ибо приводимые им доводы, якобы свидетельствующие о том, что именно шахматная игра в значительной мере способствует интеллектуальному развитию учащихся ( и это абсолютно верно !) - всегда настолько уязвимы, что этой своей очевидной уязвимостью они уже сами по себе наглядно свидетельствуют как раз об обратном ! Особенно удручающим при этом является то, что многие активные пропагандисты шахмат не желают - или не в состоянии - осознать, что лежащая на поверхности слабость их аргументов способна лишь еще более усилить сомнения относительно конечных результатов воздействия шахматной игры на интеллектуальные способности человека.

7. Разумеется, нам следует максимально использовать спортивную грань шахмат. Однако, как это подтвердили недавние решения МОК, у этого направления деятельности ФИДЕ существуют свои пределы. Многолетний перекосяк в сторону спорта должен быть наконец преодолен - надо положить конец губительной для шахмат практике, когда Международная Шахматная Федерация не только не занимается созданием философии своего предмета, но даже и не осознает жизненной необходимости подобной деятельности. Многие, если не все, боевые искусства Востока имеют свою философию, - шахматы

же, на протяжении столетий ассоциировавшиеся с мудростью и умом - нет ! Такое противоестественное и антиинтеллектуальное положение дел полностью и заранее дискредитирует любые серьезные попытки введения шахмат в систему общего обязательного образования. Если в ближайшее время ФИДЕ не сумеет выработать собственную философскую концепцию и не начнет прилагать усилия по ее пропаганде с одновременным оказанием давления на парламенты и министерства образования различных стран по введению шахматного всеобуча, то такие подразделения ФИДЕ, как комитет "Шахматы в школах" и "Комиссия по развитию" можно совершенно спокойно распустить за ненадобностью.

8. Содержание и методы любого процесса обучения в решающей степени определяются его конечной целью. Поэтому обучение шахматам в рамках общеобразовательной школы будет значительно отличаться от того повсеместного обучения юных шахматистов, которое направлено лишь на достижение спортивного результата . Отсюда следует, что ни в процессе введения шахмат в общеобразовательную систему, ни в дальнейшем, ни один из высоких шахматных титулов сам по себе не будет являться достаточной гарантией компетентности для преподавания шахмат в школе. Таким образом, в случае успешных действий ФИДЕ, сама собой возникнет необходимость в создании специального высшего учебного заведения, подготавливавшего бы шахматных педагогов для системы общего обязательного образования. Можно показать, что подобные учебные заведения параллельно могли бы готовить так же и преподавателей философии, математики и еще некоторых важнейших школьных дисциплин - следовательно, в финансировании таких, поистине шахматно - философских, Академий, можно было бы надеяться на поддержку государства ...

Развивать далее данную часть меморандума бессмысленно, ибо ФИДЕ, вкладывая в последнее время по несколько миллионов долларов в год на проведение финальной части личных чемпионатов мира - а именно этот вид деятельности шахматные спортивные фундаменталисты почитают основной и важнейшей (!) функцией Международной шахматной Федерации - за всю свою историю не выделило, насколько мне известно, на создание философии шахматной игры ни единого цента. Какие уж тут "шахматы в школах" ?!

9. Один из лучших знатоков методологии науки 20 - го столетия, Карл Р. Поппер писал : "... некоторая исходная точка зрения совершенно необходима, а наивные попытки обойтись без нее могут только привести к самообману и к некритическому использованию какой -то неосознанной точки зрения. (...) мы не можем избежать принятия той или иной исходной точки зрения, а вера в то, что мы можем это сделать, неизбежно ведет к самообману и утрате критического взгляда на вещи." ФИДЕ должно наконец вырваться из пелены самообмана и выработать свою собственную философскую точку зрения, которая была бы хороша уже например и тем , что на вытекающую из этой точки зрения методологию стали бы равняться и те авторы шахматных учебников для детей, которые ошибочно полагают, что "Не навреди !" относится лишь к медицине. Кроме того, наличие собственной шахматной философской точки зрения значительно усилило бы пробивную мощь тех образованных носителей высших шахматных званий и титулов, которые в одиночку уже десятилетиями безуспешно пытаются взять штурмом неприступные пока - что бастионы общего обязательного образования. Удивляться мизерности успехов этих энергичных людей нам не следует : нам следует снабдить их более мощным, современным орудием.

10. Надежда на то, что шахматистам вскоре удастся не только выйти из чересчур затянувшегося интеллектуального кризиса и вернуть шахматам былой престиж игры мудрецов, но и стать реальными претендентами на титул интеллектуальных лидеров человечества, очень мала. В том числе и потому, что, как недавно справедливо заметил Исполнительный директор "Эйнштейн Групп" Стив Тимминс: "большинству сильнейших шахматистов совершенно безразлична судьба собственной игры - они заняты только собой." Однако виноваты ли лучшие шахматисты планеты в том, что для того, чтобы оставаться в числе лучших, они сегодня просто обязаны полностью поставить свой интеллект на службу воле?

Для того, чтобы дело сдвинулось с мертвой точки, шахматный мир должен наконец осознать, что будущее место шахмат в культуре человечества почти совсем не зависит от тех гениальных ходов, которые ведущие шахматные игроки делали и будут делать на шахматной доске. Понимание этого обстоятельства и есть первый - и очень важный - шаг в преодолении *спортивного фундаментализма в шахматах*.

GENS UNA SUMUS

Таллинн, 09 октября 2002

Александр Вейнгольд  
международный мастер,  
секретарь комитета ФИДЕ "Шахматы в школах",  
член "Комиссии по развитию" ФИДЕ